

SZKOLNY PROGRAM

PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Elektronicznych

w Bolesławcu

na rok szkolny 2015 – 2016

Program profilaktyki jest spójny z Programem Wychowawczym Zespołu Szkół Elektronicznych, ma na celu wszechstronny rozwój ucznia i obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Podstawa prawna:

- 1) *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- 2) *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz. U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- 3) *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego* (Dz. U. 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art.304;
- 4) *Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego* (Dz. U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
- 5) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 6) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. 2009 nr 4, poz. 17);
- 7) *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: Dz. U. 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- 8) *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.* (Dz. U. 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
- 9) *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.* (tekst jedn.: Dz. U. 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);
- 10) *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.* (tekst jedn.: Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55 ze zm.);
- 11) *Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.* (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.);
- 12) *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.* (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- 13) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (Dz. U. 2010 nr 228, poz. 1488);
- 14) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. 2010 nr 228, poz. 1487);
- 15) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem* (Dz. U. 2003 nr 26, poz. 226);
- 16) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lipca 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletniego w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz młodzieżowych ośrodkach socjoterapii* (Dz. U. 2004 nr 178, poz. 1833 ze zm.);
- 17) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży*

- niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. 2010 nr 228, poz. 1490);*
- 18) *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);*
- 19) Statut szkoły;
- 20) Program wychowawczy.

Wstęp

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których kształtuje się hierarchia wartości, relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał działania interwencyjne w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów.

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami;
- zajęcia socjoterapeutyczne
- poradnictwo rodzinne.

Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.

4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki (wczesna interwencja) – udzielanie pomocy.
12. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:

- informacyjne,
- edukacyjne,
- integracyjne,
- wdrażające ustalone umiejętności,
- interwencyjne.

Oczekiwane efekty:

1. Uczeń korzysta ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych.

ZASOBY :

Baza Szkoły:

Szkoła dysponuje starą, oddaloną od budynku szkoły salą gimnastyczną, siłownią, pracowniami ze sprzętem komputerowym, biblioteką wraz z czytelnią, monitoringiem, specjalistycznymi pracowniami do przedmiotów zawodowych, gabinetem pedagoga, gabinetem pielęgniarstwa, radiowęzłem.

Nauczyciele są do dyspozycji rodziców w czasie klasowych zebrań oraz w czasie tzw. dni otwartych, poprzez kontakt telefoniczny i elektroniczny np. przez dziennik elektroniczny.

Młodzież może korzystać z zajęć wyrównawczych, pozalekcyjnych, zajęć prowadzonych w ramach tutoringu, zajęć rozwijających zainteresowania (np. koło fotograficzne czy o profilu informatycznym), może brać czynny udział w projektach polskich i międzynarodowych. W trudnych sytuacjach uczniowie mogą skorzystać z pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formie indywidualnej i zajęć grupowych z pedagogiem szkolnym.

Braki w zasobach:

1. Mała ilość nauczycieli przeszkolonych w prowadzeniu działań profilaktycznych.
2. Brak środków finansowych na specjalistyczne zajęcia, warsztaty i programy profilaktyczne.
3. Małe zaangażowanie rodziców w działania profilaktyczne oraz brak chęci uczestniczenia w zajęciach organizowanych przez szkołę.
4. Duży procent uczniów dojeżdżających do szkoły z odległych miejscowości (trudno rozpoznać środowisko ucznia i zachęcić do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych).
5. Brak lokalowych możliwości spotkań całej społeczności szkolnej.

Wstępna identyfikacja i diagnoza

Stopień zagrożenia został oceniony na podstawie:

1. Badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego na przełomie X/XII 2013 roku, dotyczących ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.
2. Badań, którymi zostali objęci uczniowie w roku szkolnym 2012/2013 pod kątem uzależnień od narkotyków, alkoholu, nikotynizmu.
3. Analizy badań ankietowych dotyczących agresji i przemocy i innych patologii w cyberprzestrzeni na podstawie narzędzia badawczego przygotowanego przez prof. J. Bednarka i dr A. Andrzejewską z Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie przy współpracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bolesławcu.
4. Ankiet badających wzajemne relacje między uczniami a nauczycielami.
5. Analizy ankiet środowiskowych dla ucznia i kwestionariusza ankiety dla wychowawców klasy przeprowadzonych cyklicznie co roku.
6. Analizy frekwencji.
7. Analizy wyników nauczania.
8. Obserwacji uczniów.
9. Informacji uzyskanych od środowisk współpracujących ze szkołą.
10. Informacji uzyskanych od Rady Rodziców.

Zachowanie i obszary ryzykowne określone na podstawie w/w diagnozy środowiska szkolnego:

1. Występowanie agresji słownej jako sposobu radzenia sobie z napięciem emocjonalnym (stosowanie wulgarnego słownictwa, arogancja i postawa roszczeniowa).
2. Niska frekwencja.
3. Brak motywacji do osiągnięcia dobrych wyników w nauce, niepowodzenia w nauce.
4. Łatwość w zdobywaniu środków psychoaktywnych. Eksperymentowanie z narkotykami, picie piwa i palenie papierosów.
5. Uzależnieniu od komputera i Internetu.
6. Niezadawalające zaangażowanie rodziców w działalność szkoły (niski poziom zaangażowania w szkolne sprawy swoich dzieci, absencja na zebraniach).
7. Brak poprawnej komunikacji na linii rodzic-dziecko. Dość duża ilość uczniów nie rozmawia z rodzicami na temat ich sytuacji w szkole/ocen.
8. Duża liczba tzw. eurosierot, czyli uczniów, których przynajmniej jeden rodzic pracuje za granicą kraju.
9. Brak znajomości i przestrzegania zasad i norm współżycia społecznego wśród uczniów.
10. Zaburzona komunikacja na linii uczeń – niektórzy nauczyciele, skutkująca stresem, złym samopoczuciem w szkole i brakiem motywacji do nauki.
11. Brak znajomości PSO, programu wychowawczego i profilaktycznego przez niektórych nauczycieli i rodziców.
12. Brak konsekwencji i jedności w działaniu nauczycieli (niejednorodne dostosowanie się do prawa szkolnego).
13. Mało efektywny obieg informacji w szkole.

Szczegółowe treści programu profilaktyki

| Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Terminy realizacji |
|---|---|--|--|
| <p>Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad jego przestrzegania</p> | <p>a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statutem, • wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, • regulaminem szkoły, • procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, • zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. <p>b) Prelekcja funkcjonariuszy policji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialności prawnej nieletnich, <p>c) godziny z wychowawcą na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obowiązków ucznia, • systemu kar i nagród stosowanego w szkole. <p>d) Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</p> <p>e) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą i lekcje WOS.</p> <p>f) Organizacja imprez i uroczystości, np. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>g) Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach</p> | <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele WOS, historii i języka polskiego</p> | <p>I semestr</p> <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych. | | |
| Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> a) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. b) Systematycznie (do 10 każdego miesiąca) przekazywanie do pedagoga szkolnego wykazu frekwencji każdej klasy. c) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. d) Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą lub pedagogiem odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad. e) Zapoznanie rodziców z procedurami szkolnymi dotyczącymi absencji uczniów f) Opracowanie regulaminu Komisji Dyscyplinarnej oraz konsekwentne przestrzeganie jego postanowień g) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. h) Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi, tutoring. i) Organizacja spotkań z rodzicami dotyczących frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi j) Diagnozowanie przyczyn absencji k) Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z uczniem i jego rodzicami w przypadku dużej absencji. l) Wprowadzanie kontraktów dla | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny</p> | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>uczniów z niską frekwencją</p> <p>m) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> | | |
| <p>Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń</p> | <p>a) Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych (ankieta środowiskowa dla ucznia, ankieta wychowawcy klasy)</p> <p>b) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawców, • pedagoga w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym. <p>c) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>d) Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>e) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOPS, GOPS • poradnię PP-P • PCPR • PCK <p>f) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> | <p>Dyrektor i wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> | <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> |
| <p>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</p> | <p>a) Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>b) Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny i dyrektor</p> | <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| | <p>c) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, • konsultacje nauczycieli. • Zajęcia w ramach tutoringu • Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów <p>d) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą (terapia rodzin, mediacje, porady prawne),</p> <p>e) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga,</p> <p>f) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, mediatorami, udzielanie porad prawnych.</p> | | |
| Systematyczne motywowanie uczniów do nauki | <p>a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>b) Stosowanie metod aktywizujących w pracy z młodzieżą</p> <p>c) Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania</p> <p>d) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej</p> | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy, dyrektor. | Cały rok szkolny, według potrzeb |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>potrzebami uczniowskimi.</p> <p>e) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych i sportowych.</p> <p>f) Organizacja przez specjalistów pedagoga i psychologa z PP-P , przedstawicieli WSPS we Wrocławiu zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, metod autoprezentacji.</p> <p>g) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>h) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>i) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>j) Stosowanie pochwał w sytuacjach nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>k) Wskazywanie możliwości kontynuowania dalszej drogi kształcenia - doradca zawodowy w PP-P, MCK</p> | | |
| <p>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp.</p> | <p>a) Organizowanie zajęć z młodzieżą przez pedagoga szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobów rozwiązywania konfliktów, • asertywności, • budowania poczucia własnej wartości, • form mediacji, • komunikacji interpersonalnych. <p>b) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. <p>c) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów</p> | <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny,</p> | <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | <p>nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>d) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> | | |
| Popularyzowanie zdrowego stylu życia | <p>a) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach, w kołach sportowych, klubach sportowych.</p> <p>b) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>c) Nauka walki fair-play.</p> <p>d) Organizacja zajęć dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.</p> <p>e) Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych.</p> <p>f) Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. PCK.</p> <p>g) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.</p> | Nauczyciele WDŻ, wychowania fizycznego, pedagog | Cały rok szkolny, według potrzeb |
| Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji | <p>a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • środków psychoaktywnych, • dopalaczy, • tytoniu, • alkoholu, • narkotyków, • leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (acodin, tussipect,) oraz preparatów typu napoje energetyzujące. <p>b) Organizowanie w szkole</p> | Wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja | Cały rok szkolny, według potrzeb |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | <p>uroczystości poświęconych obchodom, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konferencja na temat HIV/ AIDS, • dni bez tytoniu, <p>c) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>d) Udział w przedstawieniach profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia.</p> <p>e) Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami.</p> <p>f) Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień.</p> <p>g) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p> | | |
| Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza | <p>a) Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.</p> <p>d) Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w imprezach i akcjach popularyzujących wolontariat.</p> | Wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, pedagog | Cały rok szkolny, według potrzeb |
| Współpraca z rodzicami | <p>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statut szkoły, • wewnątrzszkolne zasady oceniania, • program wychowawczy, • program profilaktyki, • regulamin komisji dyscyplinarnej <p>b) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> | Wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice uczniów | Cały rok szkolny, według potrzeb |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> c) Zapoznanie rodziców z zakresem pomocy udzielanej przez pedagoga szkolnego. d) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole. e) Zdiagnozowanie zapotrzebowania rodziców na tematykę profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę (ankieta powitalna dla rodziców) f) Organizowanie prelekcji i zajęć warsztatowych dla rodziców g) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. | | |
| <p>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</p> | <ul style="list-style-type: none"> a) Udział nauczycieli, pedagoga szkolnego w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. c) Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, Radą Rodziców w zakresie profilaktyki. d) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.* | <p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice</p> | <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> |

*** Szkolny program profilaktyki jest programem otwartym. Można w nim dokonywać zmian i korekt, które wynikają z bieżących potrzeb szkoły. Program profilaktyki powinien obejmować te zagadnienie, które są zdiagnozowane w danej szkole.**

Szkolny Program Profilaktyczny Zespołu Szkół Elektronicznych został zaopiniowany

w dniu 28.08.2015 uchwałą Rady Pedagogicznej